



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

“CONSTANTIN PUFAN” TIMIȘOARA

Adresa: Str. Bucegi Nr. 2, Timișoara, Cod postal: 300 566

Tel.: 0256 224 401, Fax: 0256 295 827, E-mail: constantin_pufan@yahoo.com

Nr. înreg. 1854/ 13.10.2021

Către,

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Având în vedere prevederile art. 21, alin (1), lit. h) din O.M.E.C. nr. 5447/ 31.08.2020, prin prezenta, conducerea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” Timișoara reprezentat prin director, prof. Laura - Ionela BĂLĂNGEAN, vă înaintează **Raportul privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2020 - 2021.**

DIRECTOR,

Prof. Laura - Ionela BĂLĂNGEAN





CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

“CONSTANTIN PUFAN” TIMIȘOARA

Adresa: Str. Bucegi Nr. 2, Timisoara, Cod postal: 300 566

Tel.: 0256 224 401, Fax: 0256 295 827, E-mail: constantin_pufan@yahoo.com

Nr. înreg. 1509 / 19.09.2021

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
DIN C.S.E.I. “CONSTANTIN PUFAN” TIMIȘOARA
ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021**

Validat în Consiliul Profesoral din data de 10.09.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 10.09.2021

Director,

Prof. Laura – Ionela Bălăgean



ARGUMENT

Prezentul raport urmărește să prezinte succint acțiunile derulate în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" din Timișoara, așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial, din Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021 și din obiectivele strategice cuprinse în Planul de dezvoltare instituțională al școlii.

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației, a culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești.

Toate activitățile Centrului nostru școlar au ca finalitate formarea și dezvoltarea personalității elevilor cu deficiențe prin:

- dezvoltarea abilităților practice, a lucrului în echipă și a disponibilităților afective optime pentru asigurarea egalității șanselor și pentru o integrare socio-profesională eficientă;
- asimilarea cunoștințelor științifice și utilizarea lor transdisciplinară în medii culturale diferite;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnitatei și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului față de natură și mediul înconjurător;
- formarea unei conduite morale care să inspire respectul și încrederea societății;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație intelectuală, morală, estetică, informațională;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip rețea, care să promoveze valori esențiale împărtășite de profesori, elevi, părinți și de actori sociali din comunitatea locală în vederea centrării educației pe elev, a asigurării unui minimum eficient de competențe, util pentru o societate în schimbare.

MISIUNE

Misiunea școlii se bazează pe individ ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală. Astfel, școala, prin intermediul cadrelor didactice:

- Promovează principiile incluzive;
- Asigură asistență complexă de specialitate;
- Oferă un mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene;
- Îl învață pe elev să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile;
- Îl determină să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește;

- Îl învață să-și asume responsabilități în funcție de capacitate;
- Îl ajută să învețe să fie sănătos și echilibrat;
- Îl învață să-i respecte pe ceilalți indiferent de vîrstă, sex, naționalitate și origine socială.

VIZIUNE

Creșterea calității vieții copiilor cu cerințe educative speciale și a familiilor acestora prin integrarea în societate și în comunitățile școlare obișnuite precum și integrarea lor profesională, prin intermediul educației, acesta fiind cel mai puternic izvor al evoluției sociale.

VALORI

Valorile cheie care au dat coerență și perspectivă activității noastre au fost:

- *Perfecționare*: am urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- *Calitate și eficiență*: am furnizat servicii de calitate, care au contribuit la creșterea calității activității instructiv - educative și terapeutice din școală, folosind experiența și implicând toți factorii educaționali.
- *Lucrul în echipă*: am dezvoltat un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- *Cooperare și respect*: am promovat respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Tintele strategice urmărite pe parcursul anului școlar 2020 - 2021, au pus accent pe:

- Asigurarea coerentei și eficienței manageriale în școală, prin raportare la documentele de analiză și diagnoză;
- Creșterea calității procesului instructiv-educativ-recuperator în vederea integrării școlare, sociale și profesionale a copiilor cu diferite deficiențe;
- Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate;
- Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie;
- Dezvoltarea de parteneriate locale, naționale și internaționale;
- Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică, necesar derulării optime a procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator, în contextul pandemiei COVID 19.

Analiza SWOT a activității:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Management activ-participativ bazat pe valorizarea și valorificarea resursei umane; • Relații interpersonale echilibrate și democratice care favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulativ; • Implicarea responsabilă și competentă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ, respectiv terapeutic; • Relații foarte bune și parteneriate încheiate cu alte instituții și unități de învățământ; • Personal didactic auxiliar și nedidactic cu experiență profesională; • Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii ; • Existența schemelor orare; • Dotarea sălilor de clasă cu aparatură necesară desfășurării procesului de învățare online; • Dotarea tuturor elevilor, preșcolarilor și cadrelor didactice cu tablete conectate la internet și laptopuri; • Utilizarea eficientă a resurselor digitale; • Oferta bogată de platforme educaționale online; • Deschiderea cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă în ceea ce privește noile tehnologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor, a caietelor speciale pe diferite tipuri de deficiențe; • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • Comunicarea deficitară cu unele familii din cauza nivelului de educație și a competențelor digitale reduse; • Numărul redus de proiecte europene în care este implicată școala
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilitatea echipei manageriale în situații de criză; • Creșterea gradului de autonomie a școlii pe 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia COVID -19; • Părinți care au un grad redus de instruire; • Starea economică și socială modestă a unor

<p>probleme de CDŞ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale • Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de perfecționare, workshopuri și schimburi de bune practici, datorită organizării acestora în sistem online. 	<p>familii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instabilitate legislativă; • Lipsa spațiilor de învățământ pentru situații speciale (distanțare fizică Absența interacțiunii fizice între elevi-elevi și elevi-profesori și izolarea socială poate avea represuni grave asupra elevilor ducând la stagnare sau chiar regres.
---	---

ANALIZA P.E.S.T. (E.L.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, am apelat la analiza P.E.S.T.(E.L) care reliefază:

- ❖ - contextul politic (P)
- ❖ - contextul economic (E)
- ❖ - contextul social (S)
- ❖ - contextul tehnologic (T)
- ❖ - contextul ecologic (E)
- ❖ - legislativ (L)

❖ CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională propusă de unitatea noastră a fost pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu reforma învățământului din România. Procesul de învățământ din Centrul nostru școlar se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ special preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E. și I.S.J., pe actele normative în domeniu. De asemenea, există relații foarte bune de colaborare între școală și Consiliul Județean Timiș.

Modificarea legislației prin introducerea obligativității predării online în situațiile necesare, a impus demararea unor demersuri specifice la nivelul unității de învățământ.

❖ CONTEXTUL ECONOMIC

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este destul de scăzut și implică demersuri greoie, concretizate în activități puțin profitabile.

Consiliul Județean Timiș asigură resursele financiare necesare asigurării de condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și terapeutic.

Datorită situației pandemice, a digitalizării educației și a trecerii în online, s-a impus achiziționarea unor tablete pentru elevi și a unor table smart în sălile de clasă.

❖ CONTEXTUL SOCIAL

Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice. Situația materială precară a multor părinți face ca impactul programelor sociale oferite de școală să fie mare.

❖ CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Contextul tehnologic se oglindește în desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ și terapeutic, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unui proces educativ - terapeutic adecvat nevoilor copiilor cu diferite tipuri de dizabilități. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt, conduce la modernizarea actului educațional.

Cu atât mai mult, situația actuală de la nivelul țării impune maximizarea accesibilității tuturor actorilor procesului instructiv-educativ la infrastructură tehnologică și suport în utilizarea optimă a acesteia.

❖ FACTORI ECOLOGICI

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii plantează arbori, arbuști și flori în curtea școlii și în ghivece, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut.

❖ LEGISLATIV

Activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" se desfășoară având la bază contextul legislativ al învățământului.

TIPUL UNITĂȚII

Centrul școlar este o unitate din sistemul de învățământ special de stat, cu internat și cantină pe perioada unui an școlar, cu învățământ de zi. În anul școlar 2020-2021, centrul școlar a cuprins următoarele nivele:

- Nivel preșcolar: 6 grupe de grădiniță

- **Nivelul primar:** 5 clase - clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a
- **Nivelul gimnazial:** 5 clase - clasa a V-a, clasa a VI-a A, clasa a VI-a B , clasa a VII-a A , clasa a VII-a B

BENEFICIARII UNITĂȚII ȘCOLARE

În anul școlar 2020-2021, în centrul nostru școlar au învățat copii cu următoarele deficiențe:

- copii cu deficiență de auz
- copii cu implant cochlear
- copii cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate, surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple (DSM)
- copii cu deficiențe fizice și/sau neuromotorii
- copii cu tulburări din spectrul autist
- copii cu Sindrom Down

Părinții copiilor cu deficiență de auz /cu deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate/ deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate au beneficiat de asistența cadrelor didactice.

STRUCTURA DEFICIENȚELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

Tipul deficienței	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Deficiență auditivă	12	8	17	37
Sindrom Down	1	4	4	9
Tulburări din spectru autist	10	14	3	27
Deficiențe asociate	10	18	15	43

Evoluția efectivelor de elevi și preșcolari în semestrul I :

Clasa	Număr de preșcolari / elevi existenți la începutul semestrului I	Număr de preșcolari / elevi		Număr de preșcolari / elevi existenți la sfârșitul semestrului I	Număr de preșcolari / elevi			Media la purtare
		Veniți în timpul semestrului I	Plecați în timpul semestrului I		Cu situația neîncheiată	Promovați	Nepromovați	
Grădiniță	36	-	-	36	-	36	-	-
Clasa pregătitoare	10	-	-	10	-	10	-	-
Clasa I	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a II-a	12	-	2	10	-	10	-	FB
Clasa a III-a	5	1	-	6	-	6	-	FB
Clasa a IV-a	10	-	-	10	-	10	-	FB
Clasa a V-a	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a VI-a A	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a VI-a B	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a VII-a A	9	-	-	9	-	9	-	10
Clasa a VII-a B	6	-	-	6	-	6	-	FB
TOTAL	116	1	2	115	-	115	-	

Evoluția efectivelor de elevi și preșcolari în semestrul II :

Clasa	Număr de preșcolari / elevi existenți la începutul semestrului I	Număr de preșcolari / elevi		Număr de preșcolari / elevi existenți la sfârșitul semestrului I	Număr de preșcolari / elevi			Media la purtare
		Veniți în timpul semestrului I	Plecați în timpul semestrului I		Cu situația neîncheiată	Promovați	Nepromovați	
Grădiniță	36	-	-	36	-	36	-	-
Clasa pregătitoare	10	-	-	10	-	10	-	-
Clasa I	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a II-a	10	-	-	10	-	10	-	FB
Clasa a III-a	6	-	-	6	-	6	-	FB
Clasa a IV-a	10	-	-	10	-	10	-	FB

Clasa a V-a	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a VI-a A	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a VI-a B	7	-	-	7	-	7	-	FB
Clasa a VII-a A	9	-	-	9	-	9	-	10
Clasa a VII-a B	6	-	-	6	-	6	-	FB
TOTAL	115	-	-	115	-	115	-	

SERVICII OFERITE

Calitatea serviciilor educaționale și terapeutice oferite în anul școlar 2020-2021 a reprezentat o prioritate fundamentală pentru centrul nostru școlar, cadrele didactice sprijinind elevii cu diferite tipuri de deficiențe în vederea valorificării potențialului existent.

➤ **Învățământul preșcolar a furnizat următoarele tipuri de activități:**

- Activități de comunicare și interacțiune în diferite contexte;
- Activități de dezvoltare a limbajului oral;
- Activități de cunoaștere;
- Activități de explorare a mediului;
- Activități de rezolvare de probleme situaționale;
- Activități ludice;
- Activități de autonomie personală și socială;
- Activități de dezvoltare a comportamentelor adaptative;
- Activități de dezvoltare a motricității grosiere și fine;
- Activități de dezvoltare senzoriomotorie;
- Activități de expresie grafică și plastică;
- Terapii și programe de intervenție;
- Kinetoterapie ;
- Consiliere psihopedagogică și parentală;
- Evaluare psihologică și psihopedagogică;
- Instruirea familiilor în strategii de comunicare cu copilul deficient de auz.

➤ **Învățământul primar și gimnazial a furnizat următoarele tipuri de activități:**

- Activități didactice de predare a cunoștințelor de limba și literatura română, matematică, geografie, istorie, biologie, fizică, chimie, cultură civică, desen, religie, limba engleză, educație

tehnologică, folosind strategii de comunicare adecvate deficienței de auz, ca limbajul mimico-gestual;

- Activități de educație fizică și sport;
- Terapii și programe de intervenție;
- Kinetoterapie
- Psihodiagnoză - evaluarea psihologică a copiilor; stabilirea tipurilor de terapii specifice pentru fiecare copil (planul de servicii personalizat);
- Art-terapie prin:
 - terapie prin ritm, muzică și mișcare
 - terapie prin desen, pictură, modelaj
 - pantomimă și teatru de păpuși
- Terapie educațională complexă și integrată;
- Terapie ocupațională;
- Depistare precoce și intervenție timpurie la copiii deficienți de auz, sau cu deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate;
- Orientare școlară și profesională;
- Consiliere psihopedagogică și parentală ;
- Evaluare psihologică și psihopedagogică ;
- Instruirea familiilor în strategii de comunicare cu copilul deficent de auz ;
- Pregătirea integrării copiilor cu deficiență de auz în clase incluzive din învățământul public.

RESURSE UMANE

Activitățile didactice de predare a cunoștințelor au fost oferite de cadre didactice calificate și anume:

- Profesori psihopedagogi;
- Profesori de psihopedagogie specială;
- Profesori – educatori;
- Educatoare;
- Profesor de limba și literatura română;
- Profesor de matematică;
- Profesor de istorie;
- Profesor de geografie;
- Profesor de educație civică;

- Profesor de limba engleză;
- Profesor de biologie;
- Profesor de fizică;
- Profesor de religie;
- Profesor de educație fizică.

Desfășurarea procesului instructiv-educativ s-a realizat cu personal calificat, format dintr-un număr de 52 cadre didactice, dintre care 33 cadre didactice titulare și 19 cadre didactice cu statut de suplinitori, dintre care 5 suplinitori necalificați.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Personal didactic				
Debutant	Definitivat	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat
4	12	14	17	0

Personalul didactic auxiliar a fost format din:

- Asistent social;
- Instructori pentru educație;
- Medic școlar;
- Asistent medical;
- Medic stomatolog;
- Supraveghetori de noapte;
- Infirmieră;
- Informatician;
- Secretar;
- Administrator patrimoniu;
- Contabil.

RESURSE MATERIALE

În anul școlar 2020-2021, unitatea școlară, amplasată într-un imobil cu parter, etaj și mansardă, a dispus de următoarea bază materială:

- 10 clase de predare;
- 6 grupe de grădiniță;
- 10 cabinete psihopedagogice;

- 3 săli polisenzoriale;
- 1 sală de educație fizică;
- 2 săli de kinetoterapie;
- 1 cabinet de informatică;
- 1 cabinet de terapie ocupațională;
- 1 sală consiliere părinți;
- 1 sală multifuncțională cu tablă interactivă;
- 1 sală terapie prin muzică;
- 1 sală de festivități / spectacol;
- 1 cabinet medical;
- 1 izolator pentru copiii bolnavi;
- 1 club de petrecere a timpului liber;
- 1 sală profesorală;
- 1 cabinet director;
- 1 birou asistent social;
- 1 birou secretariat;
- 1 sală CIEC (Comisia Internă de Evaluare Complexă);
- 1 birou contabilitate și administrație;
- 1 sală de mese cu 72 de locuri;
- 1 bloc alimentar cu magazii și sală de pregătire a mesei;
- 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei;
- 8 dormitoare – separate fete / băieți cu 72 de locuri și grupuri sanitare adiacente;
- 6 grupuri sanitare amenajate cu chiuvete, WC-uri, uscătoare mâini, dozatoare săpun;
- 1 curte interioară amenajată cu jocuri de curte;
- 1 teren de handbal, baschet și fotbal amenajat;

Baza materială, modernizată an de an, oferă preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, terapeutic, recuperator-compensator.

ACTIVITATEA DIRECTORULUI

În anul școlar 2020 - 2021, am orientat întreaga activitate pe următoarele priorități strategice:

a) educație:

- asigurarea pentru toți preșcolarii și elevii centrului școlar a unui standard de educație comparabil cu cel european;

- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacitați și aptitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural;
- formarea capacitațiilor de a comunica eficient în situații reale;
- promovarea valorilor umane, descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor;
- asigurarea dreptului la egalitate de șanse;
- facilitarea dreptului la informare și consultare;
- determinarea și ameliorarea condițiilor de muncă și a mediului de muncă;
- stimularea cadrelor didactice în vederea perfecționării;
- elaborarea de standarde ale noului curriculum care să cuprindă demersurile educaționale ce vizează dezvoltarea personală a elevilor cu diferite tipuri de deficiențe și participarea activă, conștientă și responsabilă la propria formare;
- dezvoltarea curriculară la decizia școlii a urmărit selectarea acestor discipline opționale care sunt adecvate nevoilor elevilor centrului nostru școlar;
- asigurarea accesului la informație prin modernizarea rețelei informaționale;

b) management:

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor în vederea ridicării performanțelor;
- asigurarea transparenței actului managerial și asigurarea formării și dezvoltării profesionale a personalului din unitate;
- echipa managerială a fost preocupată în a cunoaște cu amănunțime toate lucrurile bune și neajunsurile din unitate în aşa fel încât să poată să-și stabilească o serie de căi clare de acțiune în vederea eliminării neajunsurilor și ameliorării tuturor demersurilor instructiv-educative și terapeutice;
- perfecționarea activității întregului personal didactic a stat în centrul preocupărilor echipei manageriale;
- strategia echipei manageriale a fost orientată spre crearea unei atmosfere propice realizării reformei prin spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente inovatoare în activitate;
- pentru personalul nedidactic și administrativ s-au stabilit sarcini concrete și cu termen, insistându-se și la această categorie pe existența unei atmosfere de lucru destinsă, serioasă și eficientă;
- s-a urmărit păstrarea ordinii în școală și în preajma școlii prin serviciul de pază al unității și prin colaborare cu poliția locală;
- baza materială a școlii este într-o continuă dezvoltare;

- a fost promovată munca în echipă.

În anul școlar 2020-2021, echipa managerială a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" a utilizat o strategie de dezvoltare bazată în primul rând pe calitate și profesionalism, pe împlinirea nevoii fiecărui copil, începând de la nivelul preșcolar și continuând cu cel primar și gimnazial.

Criza generată de pandemia COVID-19 a avut pe parcursul anului școlar un impact important asupra tuturor sistemelor educaționale, afectând desfășurarea activităților didactice, terapeutice și extrașcolare, bulversând totodată copiii cu dizabilități. Anul școlar pus sub semnul pandemiei, al alternării învățării față în față cu învățarea online, a impus și exersarea unor competențe profesionale specifice, care să susțină adaptarea creativă a conținuturilor și o învățare sistematică, de calitate, centrată pe copil și pe nevoile sale.

În acest sens, direcțiunea centrului școlar a achiziționat tablete pentru toți elevii și preșcolarii și a distribuit laptop-uri cadrelor didactice pentru a facilita accesul la Platforma educațională Google Classroom.

Cadrele didactice au contat pe sprijinul părinților copiilor în ceea ce privește conectarea și participarea la lecțiile online, în trimiterea portofoliilor cu fișele de lucru.

Pe tot parcursul anului școlar 2020-2021, în vederea asigurării calității educației și procesului terapeutic, am pus accent pe:

- asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță;
- asigurarea infrastructurii digitale necesară;
- tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării astfel încât să asigure progresul școlar al tuturor preșcolarilor și elevilor;
- aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare ;
- diversificarea și adaptarea modalităților de predare-învățare-evaluare în context online;
- consilierea cadrele didactice și monitorizarea activității didactice și terapeutice în sistem online;
- implicarea activă a părinților în activitățile desfășurate.

În luna iunie a fost organizat Simpozionul interjudețean cu participare internațională „Abordări moderne în psihopedagogia specială”, activitate organizată online pe platforma Google Meet. La eveniment au participat cadre didactice din învățământul special, învățământul universitar, parteneri și colaboratori ai centrului nostru. Lucrările prezentate în cadrul simpozionului au fost cuprinse în numărul 3/2021 al revistei anuale „Dincolo de cuvinte”.

Activitățile de monitorizare și control le-am realizat în principal prin următoarele forme:

- Pentru activitatea didactică:

- asistențe la ore;
 - evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
 - analiza periodică a documentelor cadrelor didactice;
 - analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă;
 - analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluarea inițială;
- Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:
 - controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și finanțări contabil;
 - verificarea și semnarea fiecărui document din circuitul finanțier-contabil;
 - verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;
 - inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

Activitatea echipei manageriale a fost evaluată de-a lungul anului școlar prin inspecții tematice efectuate de inspectori de specialitate ai ISJ Timiș, care au verificat periodic corectitudinea întocmirii diverselor documente și aplicarea planului – cadru, a graficelor de desfășurare a diverselor activități cuprinse în planul managerial.

CURRICULUM

Întreaga activitate desfășurată în C.S.E.I. "Constantin Pufan" pe parcursul anului școlar 2020 - 2021 s-a derulat în conformitate cu legislația în vigoare și sub directa coordonare a Inspectoratului Școlar al Județului Timiș.

Activitățile de predare-învățare-evaluare, respectiv activitățile terapeutice, au fost proiectate individualizat, în funcție de nevoile psihointividuale ale fiecărui preșcolar/elev. La începutul anului școlar au fost elaborate, aplicate, corectate și discutate la nivelul fiecărei clase/grupe teste de evaluare inițială. În procesul de evaluare au fost folosite probe orale, probe scrise, observarea sistematică. Fiecare cadru didactic a aplicat metode adecvate de evaluare, în funcție de scenariul didactic, de exemplu în online au fost folosite cu precădere probele orale, observația sistematică și analiza produselor activității. S-a realizat notarea ritmică, iar numărul de note a fost conform reglementărilor legale, notele au fost comunicate elevilor și părinților acestora.

Metodele didactice aplicate au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor propuse și, mai ales, să fie adaptate dizabilităților, vârstei și particularităților individuale ale elevilor/preșcolarilor. Cadrul didactic a fost responsabil de alegerea metodelor, luând în considerare

structura clasei, materialele didactice existente în școală și urmând orientările metodologice oferite în Curriculumul Național și materialele publicate pentru cadre didactice.

S-a pus accent pe calitatea materialelor intuitive și adaptarea acestora la folosirea online. Materialele au fost explicite (foarte ușor de înțeles la o primă vedere), clare (evitarea ambiguității), mesajele verbale scrise au fost formulate cât mai simplu și susținute de imagini.

Din bogata ofertă de platforme educaționale, pentru a crea activități atractive și interactive, cadrele didactice au utilizat: Wordwall, Kahoot, Book Creator, Timlogo, Twinkl, A fost odată, Quizz, Liveworksheets.

Periodic cadrele didactice au organizat întâlniri de lucru online, ocazii în care au împărtășit strategii de lucru, au realizat schimburi de bune practici privind utilizarea platformelor educaționale în procesul educativ și terapeutic. Toate aceste informații au fost curpinse în GHIDUL DE BUNE PRACTICI ÎN UTILIZAREA TEHNOLOGIEI ÎN CONTEXTUL PREDĂRII ONLINE PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE AUZ, document ce s-a dovedit un instrument de lucru valoros, utilizat pe parcursul întregului an școlar.

Analiza SWOT a activității de predare-învățare-evaluare, a reliefat următoarele aspecte:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; • Existența schemelor orare; • Dotarea sălilor de clasă cu aparatură necesară desfășurării procesului de învățare online; • Dotarea tuturor elevilor, preșcolarilor și cadrelor didactice cu tablete conectate la internet și laptopuri; • Utilizarea eficientă a resurselor digitale; • Oferta bogată de platforme educaționale online; • Deschiderea cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă în ceea ce privește noile tehnologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor, a caietelor speciale pe diferite tipuri de deficiențe; • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • Comunicarea deficitară cu unele familii din cauza nivelului de educație și a competențelor digitale reduse.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de autonomie a școlii pe 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia COVID -19;

<p>probleme de CDŞ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale; • Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de perfecționare, workshopuri și schimburi de bune practici, datorită organizării acestora în sistem online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Părinți care au un grad redus de instruire; • Instabilitatea legislativă; • Absența interacțiunii fizice între elevi-elevi și elevi-profesori și izolarea socială poate avea represuni grave asupra elevilor ducând la stagnare sau chiar regres.
--	---

PARTENERIATE ÎNCHEIATE

În vederea incluziunii sociale a elevilor și preșcolarilor, în anul școlar 2020-2021 au fost încheiate parteneriate educaționale cu:

- Palatul Copiilor Timișoara;
- Asociația VivArt - Centrul de Artterapie și Psihologie;
- Colegiul Bănățean Timișoara;
- Universitatea de Vest Timișoara;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr.1 Oradea;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Al. Roșca” Lugoj;
- A.N.S.R., filiala Timișoara;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă „P.P. Neveanu” Timișoara;
- Asociația părinților copiilor cu deficiențe de auz și deficiențe asociate „Conexiuni”;
- Club Sportiv Athletics Timișoara;
- Liceul Tehnologic „Gheorghe Atanasiu”;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Dumitru Ciumăgeanu”.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE desfășurate în anul școlar 2020 - 2021:

- „Descoperind tainele internetului”- proiect educațional;
- „Atelier de origami și artă decorativă”- atelier de artă decorativă în parteneriat cu Palatul Copiilor;
- „Împreună reușim! - proiect desfășurat cu ocazia zilei internaționale a educației;
- „Carnavalul toamnei”- proiect educațional;
- „La multi ani, România!”- Proiect educațional desfășurat cu ocazia zilei naționale a României;
- „Sunt special dar sunt la fel ”– proiect educațional desfășurat cu ocazia zilei internaționale a persoanelor cu dizabilități;
- „Stop violența în școală!” proiect desfășurat cu ocazia zilei internaționale a nonvioletei în școală;
- „Surprize pentru mămici”- proiect desfășurat cu ocazia zilei internaționale a femeii;
- “Cartea, cel mai bun prieten!” - activitate în parteneriat cu grupele din grădiniță;
- “Vine iarna cu zăpadă!”- expoziție activitate în parteneriat la nivel de instituție;
- “Mișcare pentru sănătate!” - activitate în parteneriat cu grupele din grădiniță și cabinetul medical;
- „Ne pregătim pentru viitor, ne pregătim pentru viață!”- proiect educativ pentru elevii claselor VI-VIII.

ASPECTE POZITIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. "CONSTANTIN PUFAN" ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021:

- transparență în toate activitățile întreprinse;
- toate documentele de proiectare sunt corelate și elaborate în conformitate cu legislația școlară în vigoare;
- cadrele didactice cunosc limbajul mimico-gestual, necesar în comunicarea cu elevii cu deficiențe auditive;
- folosirea mijloacelor auxiliare (softuri educaționale, imagini video, lecții în Power Point etc.) ca modalități moderne folosite în cadrul orelor;
- oferirea posibilităților de socializare cu alți copii din școli și medii diferite, prin intermediul unor parteneriate;
- personal didactic auxiliar cu pregătire și experiență profesională;
- personal nedidactic de vîrstă matură, cu experiență profesională.

ASPECTE NEGATIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. "CONSTANTIN PUFAN" ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021:

- cadre didactice angajate pe perioade determinate, fluctuația cadrelor didactice, modificări anuale în colectivul de cadre didactice al școlii;
- superficialitatea sau dezinteresul unor cadre didactice suplinitoare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- interes scăzut față de activitatea desfășurată în școală manifestat de către unii părinți.

DIRECȚII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI:

- formarea profesorului "digital" – schimbarea mentalității profesorilor în ceea ce privește instruirea elevilor față în față, hibrid și online;
- completarea la termen a documentelor școlare (catalog, registru matricol, carnete elevi);
- diversificarea metodelor de evaluare.

CONCLUZII

Activitățile derulate în anul școlar 2020 - 2021 au fost provocatoare și au solicitat întregul personal al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan", care și-a demonstrat eficiența și profesionalismul cu scopul realizării unor demersuri educaționale și terapeutice de calitate în contextul pandemiei de SARS – CoV- 2. Într-un context atipic și provocator, am încercat să dăm dovedă de implicare, dăruire profesională pentru organizarea și desfășurarea activității educaționale și să minimalizăm impactul produs de aceste schimbări în viața copiilor cu diferite deficiențe.

Întocmită,
Director prof. Laura - Ionela Bălăgean



Două cai 7 membri cu drept de vot
sunt prezenti 5, și s-au înregistrat 5 voturi:
"neutru", 0 "nu pot să votez" 0 "absență"

Au participat și liceul La Beauchamp

director prof. Boțașoreană Laura Ionela

prof. Popa Gabriel

prof. Leutraru Loredana

reprezentant școlii: Jilca Dumitru

Graură Monica

reprezentant C.R.T.: Docușescu Luminișu Andreea

Cocoreanu Liviu Mihai

Proces verbal,



Zilei astăzi 10.09.2021 au loc reuniri:

Constituire Consiliului de Administrație al C.R.E.I.

Constatările fizice au următoarea ordine de zi:

- scenaire privind recepția cursurilor anual
secolar 2021/2022

- plată ce org. an secolar 2021/2022

- compunere comunitară metodica și administrativă

- calendarul /teritorial de ocupare a posturilor

didactice atribuite personalului didactic, în regim
de plată ce ora pe o durată de cel mult 30/60 de zile

- fizice posturii pentru personalul didactic, didactice
auxiliare și vedidactice

- raportul anual privind soluțiile educației din
c.r.e.i. constatare fizică



Ayând în vedere nota de la studenta la urmă de locuitur din localitatea Timișoara emisă de DSP Timiș la data de 10.09.2021, înregistrată la CSEI etiu Puțari cu nr 1465 /10.09.2021 se aproba aplicarea jocurilor și de organizare și desfășurare a cursurilor, respectând ca data de 13.09.2021 la instituția județeană de învățământ este etiu Puțari din Timișoara:

- Numărul elevilor absenți în SIR - 26
- Numărul elevilor care nu vor desfășura activitățile fizice în perioadă 126
- Numărul elevilor care nu vor desfășura activitățile online - 0
- Numărul elevilor depistați COVID pozitiv (afara și în cadrul domeniului /cercantii instituției/)- 0
- Numărul cadrelor didactice care nu vor desfășura activitățea fizic în perioadă - 59
- Numărul cadrelor didactice care nu vor schimba activitățea online (afara la distanță și domeniul /cercantii la domeniul /cercantii instituției/)- 0

Se discută și se aproba solicitantele cadrelor didactice titulare pentru acordarea, în regim de plată cu ora și orelor/catedrelor rămasă neocupate, pentru anul școlar 2021/2022.

Bălăgean Laura Ioana - 0,6 normă didactică
1 ora / săptămână nu rămasă didactică de predare și în regim de plată cu ora, pe cadrul de profesor și/ sau de profesor însegnant - 0,6 normă didactică de predare
cîteva zile/ săptămână normă didactică de predare)



În regim de plăte ~~ex officio~~ pe catedre de Profesor
psiho-pedagogic special

Dinu Alexandru Bogdănu - 0,08 urmări (10ră / septembrie
urmări didactice - de predare) în regim de plăte cu
ora , pe catedre de Profesor psiho-pedagogic special.

Fizeanu Raluca - Monica - 0,06 urmări didactice
(10ră / sept. urmări didactice de predare) 14
regim de plăte cu ora , pe catedre de Profesor
psiho-pedagogic special

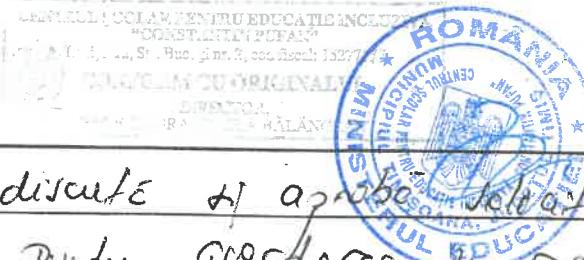
fieorcescu Corina - 0,06 urmări didactice (10ră /
julie-aug. urmări didactice de predare) 14 regim
de plăte cu ora , pe catedre de Profesor psiho-pedagogic
special

Jilteny Carmen - 0,13 urmări didactice (20ră / sept.
urmări did. de predare) în regim de plăte cu ore
pe catedre de Profesor psiho-pedagogic special.

Mlak Ayelk - Cristina - 0,13 urmări didactice
(20ră / septembrie urmări didactice de predare)
în regim de plăte cu ora , pe catedre de
Profesor de psiho-pedagogic special

Oance Michaela Ionica - 0,25 urmări didactice
lunare (septembrie urmări didactice de predare)
în regim de plăte cu ora pe catedre de Profesor
psiho-pedagogic special

Olanu Loredana - Jouel - 0,06 urmări didactice -
(10ră / septembrie urmări didactice de predare)
în regim de plăte cu ora , pe catedre de Profesor
psiho-pedagogic special



046

Nr.

Se discută și se aproba remunerarea cadrului didactic
titular pentru acordarea în regim de plată cu ora
pentru răspingere la domeniile: în anul liceal 2021/2022.

Popa Gabriela Monica - 0,25 ore/ore didactice
(4 ore / săpt. = 0,25 ore didactice de predare) în regim de
plată cu ora pe catedra de Profesor psihopedagog special
școlarizare la domeniile Radu Elisa - cl. I

Popa Gabriela Monica - 0,38 ore/ore didactice
de predare - 6 ore / 16pt.) în regim de plată cu
ora pe catedra de profesor psihopedagog special
școlarizare la domeniile Cobanu Ciprian Tudor - cl. VI

Marcov Silvana Flonice - 0,25 ore/ore didactice
(4 ore / 16pt) ore/ore didactice de predare) în
regim de plată cu ora , pe catedra de Profesor
psihopedagog special - răspingere la domeniile
fructificare David, cl preșcolare

Negrutiu Ioana Alexandra 0,25 ore/ore didactice
(4 ore / săpt = 0,25 ore didactice de predare)
în regim de plată cu ora , pe catedra de psiko-
pedagog special răspingere la domeniile Marinie
Natalia , cl preșcolare)

Popa Gabriela Monica 0,25 ore/ore didactice
(4 ore pe săptămână ore/ore didactice de predare)
în regim de plată cu ora , pe catedra de
profesor psihopedagog special - răspingere la
domeniile Bezușan Bogdan Andrei , obs. II

Vasilescu Alina - 0,25 ore/ore didactice (4 ore /
săptămână ore/ore didactice de predare) în regim
de plată cu ora pe catedra de profesor psihopedagog



speciale - scolarizare în clasa cu numele Olescu Eduard cl. IV

Se discută și aprobat grafoul pentru organizarea concursului de ocupare a următoarelor posturi didactice (se anexează):

- Educatoare și profesoră de informatică (10 ore didactice)
cod post 5068

- Învățător educator - 20 ore / săptămână (10 ore didactice), cod post 4722

- Activitate de pre-profesionalizare - 50 ore / săptămână (0,25 ore didactice), cod post 3132

- religie ortodoxă - 4 ore / săpt. (0,25 ore didactice)
cod post 3132

- chimie - 1 ora / săpt. (0,06 ore didactice)
cod post 3107

- limba engleză - 10 ore post (0,06 ore didactice)
cod post 5075

Se aproba componența comisiei de organizare a concursului pentru ocuparea următoarelor posturi didactice de învățător educator (sport) și educator (sport)

Comisie organizată și desfășurare concurs:

Predător: prof. Bolceșnic Laura Iosel

Membru: prof. Marcov Silvana Florica

Membru: Mate Andreea

Secreter: prof. Drăguț Alexandru Bogdan

Comisie elaborare subiecte și evaluare

Prefectură: prof. Popa Fabrice Moura



Membru prof. Oana Mihai

Membru prof. Ileana Minciuc

secretar prof. Diana Alexandra Bogdanc

Comisiune cointelești:

Președinte prof. Lavinia Ghe. Soru.

Membru prof. Boțog Anica - Selca

Membru prof. Dumitru Radu

secretar prof. Diana Alexandra - Bogdanc.

Sf aprobă fizetele patru. pentru personalului didactic,
didactic auxiliar și urdidactic

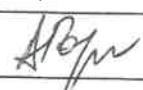
Sf aprobă Comisiile metodice și administrative
pentru anul școlar 2021-2022 (curea)

Sf aprobă următoarele documente manageriale

- Contracte educaționale pentru anul școlar 2021/2022
- Organograma instituției în anul 2021/2022
- Raportul de activitate managerială referitor
anului școlar 2021/2022
- Raport asupra calității educației pentru anul
școlar 2020/2021
- Oranj. personalului didactic atrăut. anului
școlar 2021/2022
- Serviciul de protecție al personalului didactic
pentru anul 2021/2022
- Oferte educaționale pentru anul școlar 2021/2022
- Oferte curriculare pentru anul școlar 2021/2022

ROMANIA ★
REPUBLICA ROMANA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
CONSILIUL NATIONAL DE
CERTIFICARE
DIRECȚIA
PENTRU LAGAȘE AL MINISTERUL
EDUCATIEI

Din cei 7 membri ai C.A. cu drept de vot
numiți prezenți și fiind reprezentat 7 voturi:
"nu", 0 abstinență, 0 negativă
(se) discută și se aproba raportul privind
calitatea educației pe anul școlar 2020/2021 la C.F.R. c. Pufau.

Au participat și împreună la cunoștință:
director prof Boțașiu Laure Joceli
prof Popa Gabriel 
prof Iliețanu Ionuț
reprezentant genetă: Jafet Jocuș
Graur Monica

reprezentant CJT: Dumitrescu Lambrea Ana Maria
Coceanu Liviu Manuș

Proces verbal

Factură nr. 15092021 cu ocazia
reuniunii Consiliului de Administrație al
CFR Constanța Pufau cu următoarea ordine de
- ședință cu ora 14,00 școlar 2021/2022. pe termen
rămase neocupate

- Vizuiz. pt. concursul / festivitatea de organizare a jocurilor
didactice ambiunii personalului didactic, în regim
de școală cu o perioadă de cel mult 30/60 zile
- Cerești pentru organizarea jocurilor didactice
afinante medicali.
- solicitor eler audientă și obținerea certificărilor
de organizare jocurilor și profesionale
- solicitor transmite eler



Proces verbal

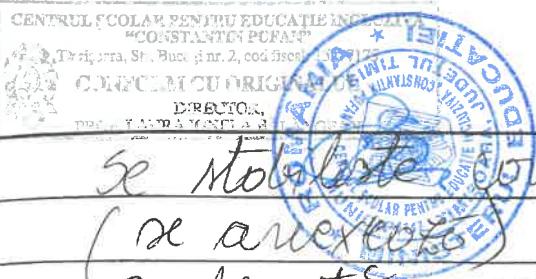
Încheiat astăzi 10.09.2021 cu ocazia
retrimiterei Consiliului Profesorilor al C.S.E.T.
Construirea Raportului, cu următoarele ordine
de zi:
- Raport anual privind calitatea educației
- Festivitatea de deschidere a anului
școlar
- Componentele comisului metodice și
administrative
- Fișele judecății pentru personalul
didactic
- Fișele de autocoreluire pentru personalul
didactic
- Colifichetările personalului didactic,
au școlar, au școlar 2020 - 2021

Se discută și se votăraportul privind calitatea educației.
Festivitatea de deschidere a Noului An
școlar va avea loc luni, 13.09.2021
la ora 11:00.

La recepția acestui an școlar, vom
funcționa după scenariul T, cîrrezentat
fizică a elevilor.

Doamne director prefață fișele
postulei și fișele de autocoreluire pentru
anul școlar 2021 - 2022.

Toate cadrele didactice au obținut
colificativul „Foarte bine” în anul școlar
2020 - 2021.



059

Nr.

Se Mărește Componența comisiilor metodice.
(se anexeză)

Se discută aspecte organizatorice despre Noapte
an școlar. Anul în curs fiind 8-14 Aprilie 2021. Termenul
de predare al planificărilor este 8.10.2021 - prof. psihopedagog
Gruia, 15.10.2021 pentru prof. educator și prof. psihopedagog
cu portofoliu în anul în curs la cinci săptămâni
înaintea zilei de predare.

Director prof. Lauro-Jonel Botrugore

prof. Vasiliuc Alina

prof. Cobonu Alexandru

prof. Negru Alexandru

prof. Drăguță Rodica

prof. Matei Andrei

prof. Fulga Claudia

prof. Odriță Mihaela

prof. Sime Alexandra

prof. Olaru Zoredona

prof. Geluriu Corineanu

prof. Crăciu Ștefania

prof. Gilman Lavinia

prof. Lunguță Annela

prof. Stolovan Maria

prof. Vladulescu Dan

prof. Furdui Poliana

prof. Turai Otesina

prof. Trusă Otesina

prof. Boleg Delia

prof. Moșcov Silvana



prof. Coracanu Teodora Ova

prof. Zorin Simona M

prof. Petrescu Ghioada

prof. Moisescu Florentina

prof. Fizeron Roxana

prof. Nastase Emiliano

prof. Popo Leoniu

prof. Leutzbach Iosif

prof. Popo Gabriela

prof. Petrescu Miruna

prof. Janei Gabriel

prof. Varga Tamas

prof. Brudaru Alexandru

prof. Burceanu Violeta

prof. Harghineanu Cusim

prof. Morozanu Gheorghe

prof. Cnejevschi Adriano

prof. Olteanu Alexandra

prof. Juju Dona

prof. Paduraru Liciusca

prof. Niculescu Ioana

prof. Tibilia

prof. Tigran Glebov

Proces verbal

Încheiat azi 01.10.2021 în cadrul ședinței cu reprezentanții Comitetului de părinți din CSEI „Constantin Pufan” Timișoara. Întâlnirea se desfășoară online pe platforma Meet. Participă 10 reprezentanți ai părinților din 12 (11 clase+grădiniță).

Ordinea de zi:

- prezentarea Raportului de activitate al doamnei director prof. Laura-Ionela Bălăngean pentru anul școlar 2020-2021
- prezentarea Raportului privind calitatea educatiei din CSEI “Constantin Pufan” pentru anul scolar 2020-2021
- prezentarea programului de investiții pentru anul școlar 2021-2022.
- informații privind modalitățile de plată către părinți ale drepturilor bănești, pentru rechizite și cazarmament pentru anul școlar 2021-2022
- măsurile igienico-sanitare privind procesul instructiv-educativ în contextul pandemiei Covid -19
- alegerea Comitetului reprezentativ al părinților la nivelul școlii pentru anul școlar 2021-2022
- alegerea a doi reprezentanți ai părinților care vor deveni membri al Consiliului de administrație
- alegerea unui reprezentat al părinților ca membru în Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- alegerea unui reprezentat al părinților în Grupul de acțiune antibullying care s-a constituit în cadrul centrului

D-na. director prezintă Raportul de activitate cat si Raportul privind calitatea educatiei din CSEI “Constantin Pufan”, pentru anul școlar 2020-2021. Se punctează faptul că a fost un an greu pentru elevii noștri, care au fost nevoiți să stea o perioadă îndelungată în online. De asemenea sunt prezentate măsurile pe care școala noastră le-a luat pentru a facilita o bună desfășurare a procesului instructiv-educativ atât față în față, cât și online. Au fost achiziționate materiale igienico- sanitare, un termo-scaner, s-a acordat o mare atenție curățeniei, au fost prelucrate tuturor categoriile de personal regulile de igiena și prevenire împotriva infectării cu virusul SARSCOV-2. Pentru elevi și preșcolari au fost achiziționate 125 de tablete cu conexiune la internet, iar cadrelor didactice le-au fost distribuite laptopuri.

Părinții se declară foarte mulțumiți de felul în care direcționea și cadrele didactice au gestionat toate problemele apărute în anul școlar trecut. Este un mare plus că toți elevii școlii au primit tablete, iar cadrele didactice au depus eforturi pentru derularea unui proces instructiv-educativ calitativ.

Doamna director prezintă faptul că în acest an școlar școala noastră va beneficia de o investiție majoră prin montarea unui sistem de climatizare performant în toate clasele precum și în internat.

Părinții sunt informați cu privire la faptul că au fost plătite drepturile bănești privind 50% din suma de cazarmament pentru acest an, banii de hrană și banii pentru nevoi personale pentru luna septembrie. De asemenea Consiliul Județean a aprobat buget pentru acordarea



burselor medicale. Părinții care consideră că copiii lor au dreptul să beneficieze de acest tip de bursă, sunt rugați să depună dosarele la secretariatul școlii.

Doamna director prezintă toate măsurile igienico-sanitare și administrative pe care scoala le-a luat pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ și pentru siguranța copiilor în contextual pandemiei Covid -19.

Doamna prof. Popa Gabriela consilier educativ, prezintă următorul punct pe ordinea de zi, alegerea Comitetului reprezentativ al părinților pe școală. Se sublinează faptul că în anul școlar 2020-2021 acesta a fost format din:

- dna. Julei Ionica –presedinte
- dna. Graure Cristian- vicepreședinte
- dna. Bancovici Corina – vicepreședinte

Se specifică faptul că direcțunea a colaborat foarte bine cu reprezentanții părinților. Pentru alegerea noului comitet sunt așteptate propunerile din partea părinților. Doamna Istrate Claudia propune ca acest comitet să rămână același și pentru anul școlar prezent. Doamna Bancovici menționează că dorește să se retragă din motive personale. Se supune la vot :

- dna Julei Ionica – președinte, 9 voturi pentru, 0 voturi împotriva, 0 vot abținere
- dnul Graure Marius- vicepreședinte, 9 voturi pentru, 0 voturi împotriva, 0 voturi abținere

Pentru ce-a de doua funcție de vicepreședinte este propusă dna. Silaghi Sonia. Se supune la vot: 9 voturi pentru, 0 voturi abținere, 0 voturi împotriva.

Pentru Consiliul de administrație sunt propuși ca reprezentanți dnul Graure Marius– 9 voturi pentru, 0 voturi împotriva, 0 vot abținere și dna Julei Ionica -9 voturi pentru, 0 voturi împotriva, 0 vot abținere.

Pentru Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității este propusă dna. Julei Ionica- 9 voturi pentru, 0 voturi împotriva, 0 vot abținere.

Pentru Grupul de acțiune antibullying este propusă dna. Julei Ionica- 9 voturi pentru, 0 voturi împotriva, 0 vot abținere.

Întocmit,
Julei Ionica

